

216/2020

APÁTISTVÁNFALVI KÉTTANNYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ÓVODA

DVOJEZIČNA OSNOVNA ŠOLA IN VRTEC ŠTEVANOVCI

PEDAGÓGIAI-NEVELÉSI PROGRAM

PEDAGOŠKI PROGRAM



Készítette/Sestavila:

Holecz Lajosné/Agica Holecz
intézményvezető/ravnateljica

Apátistvánfalva, 2020.04.20.

Števanovci, 20.04.2020

Fenntartó:

Országos Szlovén Önkormányzat

9985 Felsőszőlnök

Vzdrževalec:

Državna slovenska samouprava

9985 Gornji Senik

Bevezetés

A köznevelési intézmény pedagógiai programja képezi az intézményben folyó nevelő-oktató munka tartalmi, szakmai alapjait. Pedagógiai programjának megalkotásához az intézmény számára a Köznevelési törvény 24.§(1) bekezdése biztosítja a szakmai önállóságot.

Az intézmény pedagógiai programja meghatározza:

- Az intézmény pedagógiai programját, ennek részeként az iskolában folyó nevelés és oktatás célját, továbbá a köznevelési törvény 26.§(1) bekezdésében meghatározottakat.
- Az iskola helyi tantervét, ennek keretén belül annak egyes évfolyamain tanított tantárgyakat, a kötelező, kötelezően választható és szabadon választható tanórai foglalkozásokat és azok óraszámait, az előírt tananyagot és követelményeket.
- Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásnak elveit, figyelembevéve a tankönyv ingyenes igénybevétele biztosításának kötelezettségét.
- Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményeit és formáit, a tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményeit, továbbá-jogszabály keretei között- a tanuló teljesítménye, magatartása és szorgalma értékelésének, minősítésének formáját.
- A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatokat.
- A pedagógusok helyi intézményi feladatait, az osztályfőnöki munka tartalmát, az osztályfőnök feladatait
- A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszereket.
- A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendjét, a tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendjét
- Nemzetiségi (kétnyelvű) iskolai oktatás-nevelés esetén a nemzetiség anyanyelvi, történelmi, földrajzi, kultúra-és népismereti tananyagot.
- Az intézmény szerkezeti felépítését az SZMSZ szabályozza.

A köznevelési intézmény Apátistvánfalva központjában helyezkedik el. Tanulóink helyből, valamint Szentgotthárdról és a környező falvakból járnak.

Engedélyezett osztályok száma: 8

Engedélyezett pedagógus státusz: 11

Technikai státusz: 2

A délutáni foglalkozások csoportokban zajlanak. 1 napközis csoport, 1 tanulószoba csoport.

Szakköri csoportjaink: diáksport, fazekas, énekkar, szlovén néptánc, citera, kézműves csoport.

Intézményünkről

Köznevelési intézményünk, az Apátistvánfalvi Kéttannyelvű Általános Iskola a nyugati határszél csücskében helyezkedik el, a szlovén határtól kb. 8 km-re. A falu lakosság száma kb. 400 fő. Sajnos a lakosság elöregedett, ezért kevés a gyerek. Az iskola tanuló létszáma is alacsony, jelenleg 42 fő. A tanulók 50%-a Szentgotthárdról jár az intézménybe. Ok: a felújított iskola, valamint az alacsony tanulói létszám, barátságos és nyugodt környezet.

2012. július 1-e óta az intézmény fenntartója az Országos Szlovén Önkormányzat. Ez nagyon pozitív számunkra, leginkább az állami normatívát illetően. Az alacsony létszámú iskolánk egy családként működik. A helyi gyerekeket falubusz szállítja naponta, Szentgotthárdról pedig menetrend szerinti autóbusszal érkeznek a tanulók. Nyílt, barátságos, kiegyensúlyozott légkörben neveljük-oktatjuk a gyerekeket. A szülőkkel jó a kapcsolatunk, bár vannak konfliktusok, amelyek mielőbbi megoldására törekszünk.

Az iskola több évszázados története arra kötelez bennünket, hogy nevelő és oktató munkánkban kiemelt figyelmet fordítsunk a lakóhely és a nemzet történetének, hagyományainak megismertetésére, a haza iránti szeretet felébresztésére, a különféle világnézetű emberek cselekvő együttélésének gyakoroltatására. Nagy hangsúlyt fektetünk és kiemelt figyelmet a szlovén nemzetiségi hagyományokra a nyelvre, a kultúrára és a nyelvi kommunikációra. Alap feladatunk a tanköteles korú gyermekek általános műveltségének megalapozása.

A társadalom, a pedagógusok és a szülők célja egy: gyermekeinkből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó embereket szeretnénk nevelni. A kéttannyelvű oktatás bevezetésével sikerült az iskolánk hírnevét erősíteni. Emellett törekszünk arra, hogy a tanítási órákon kívül megfelelő szakkörökkel és szabadidős tevékenységekkel fejlesszük a tanulók képességeit. Az anyanyelv ápolása terén kihasználunk minden lehetőséget, ami a tanulókat pozitív irányba fejleszti. Pályázatok útján szerzünk anyagi támogatásokat a plusz feladatok finanszírozására, valamint eszközök fejlesztésére. A nemzetiségi nyelvre, kultúrára és hagyományokra építkezünk. Az anyaországgal való pozitív és elmélyült kapcsolatokra való törekvésünk elengedhetetlen. Célunk, hogy minden tanulónk középfokú intézményben folytassa tanulmányait és megállja a helyét.

Az alacsony létszám miatt nagyobb lehetőségünk van az egyéni fejlesztésre, felzárkóztatásra.

A tudás mellett azonos értéknek tekintjük a tanulók neveltségét, viselkedési kultúráját, egészséges életmódra nevelését. Nagyobb hangsúlyt fektetünk az élő szlovén nyelv bevitelére az oktató munkába és a délutáni tevékenységekbe. Elnyertük a Bázis intézmény címet, amely még összetettebb és fontosabb munkát jelent a nevelőtestület és a tanulók számára. Egy kis

iskolakert kialakítás van folyamatban, amelyet a tanulók a pedagógusok segítségével fognak gondozni és szépíteni. Nemcsak virágokat, hanem zöldségfélék termesztésével is gazdagítjuk a tevékenységeinket. A múzeum pedagógiai foglalkozásokra nagyobb hangsúlyt fektetünk. Örökségünk projekt keretében pedig feltárjuk és megőrizzük a Vendvidék kincseit és projekt hetet tervezünk megvalósítani. A Fenntarthatóság témahetet bevinnünk az oktató munkánkba, egy hetes projekt hetet tervezünk megvalósítani.

Személyi feltételeink:

Óvodapedagógusok száma: 2 fő;

ebből nemzetiségi óvodapedagógusok száma: 2 fő.

Dajkák száma: 1 fő

Tárgyi feltételek:

A nevelőtestület által kialakítandó óvodai kép tartalmi elemeit megvizsgáltuk, összességében megfelelőnek találtuk, a fejlesztendő területeket meghatároztuk, ezeket rövidtávon kívánjuk megvalósítani.

A **szükségletekre, egyéni sajátosságokra épülő nevelés** hatékony megvalósítása érdekében egységes fejlesztő rendszert működtetünk, Nagy Jenőné: Gyermektükör c. könyve alapján.

A **Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelveinek** megfelelően biztosítjuk az Alapító Okiratban meghatározott sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelését, fejlesztését

A **Nemzetiség óvodai nevelésének irányelve** meghatározza a magyarországi nemzeti és etnikai kisebbségi óvodai nevelés célját és feladatait.

A kisebbségre vonatkozó jogszabályok a **Magyar Köztársaság Alkotmányára** épülnek. Az Alkotmány 68.§ (2) bekezdésében rögzítettek alapján a kisebbségek számára biztosítják az anyanyelvi oktatáshoz való jogot.

NEVELÉSI PROGRAM

I. PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK

- iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása -

Az Apátistvánfalvi Kéttannyelvű Általános Iskolában tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájában az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnénk érvényre juttatni.

1. Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk
 - a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe
 - a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük
 - tanulóink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják mit várunk el tőlük
 - minden gyerek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémái terén
 - az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
 - tanuló és tanuló
 - tanuló és pedagógus
 - szülő és pedagógus
 - pedagógus és pedagógus
 - nemzetiségi értékek közvetítése
 - nemzetiségi identitást, nyelvet és kultúrát előtérbe helyezzük.
2. Intézményünkben a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Pedagógusaink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapképességeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújt
- iskolánk olyan- az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó- ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben.

- az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk
 - fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit
 - szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen
 - törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre
 - segítjük tanulóinknak észrevenni és értékelni a jót- megelőzni, felismerni a rosszat
 - törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására
 - szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet
 - az esztétikum megláttatására neveljük tanulóinkat
 - a gyermekközpontúságot helyezzük a nevelő- oktató munkánk középpontjába
 - megismertetjük a nemzetiség kultúrájával, nyelvével, hagyományaival
 - megismertetjük az anyaország nevezetességeivel
 - becsüljük meg és minél jobban sajátítsák el a nemzetiségi nyelvet
 - nemzetiségi kommunikáció erősítése
3. Iskolánk- elsősorban a szülőkkel ápoltságok révén- folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében. Ennek érdekében:
- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal
 - igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint a falunk és a környező települések, a városból érdeklődők
 - ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat az anyaországbeli iskolákkal és a helyi szlovén nemzetiségi szervezetekkel
 - pedagógusaink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk- eddigi hagyományaihoz híven- továbbra is képviseltesse magát a különféle falusi rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett anyaországi szintű rendezvények szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.
4. Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:
- humánus

- erkölcsös
- fegyelmezett
- művelt
- kötelességtudó
- érdeklődő, nyitott
- kreatív, alkotó
- becsüli a szorgalmas tanulást
- képes a problémák érzékelésére és megoldására
- gyakorlatias
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében
- jó eredmények elérésére törekszik
- van elképzelése a jövőjét illetően
- becsüli a tudást
- öntevékeny, aktívan részt vesz a tanulásban
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit
- képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik
- ismeri és tiszteli, óvja, ápolja:
 - nemzeti kultúránkat, történelmünket
 - a természet, környezet értékeit
 - más népek értékeit, hagyományait
 - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat
- ismeri és betartja a különféle közösségek együttélését biztosító szabályokat

- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit
- viselkedése udvarias
- beszéde kulturált
- társaival együttműködik
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli
- képes szeretetet adni és kapni
- szereti hazáját
- megérti és tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket
- szellemileg és testileg egészséges, edzett
- egészségesen él
- szeret sportolni, mozogni
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápoltság, gondozott
- törekszik az anyanyelv minél mélyebb elsajátítására
- törekszik a nemzetiségi kultúra, hagyományok mélyebb megismerésére és megőrzésére
- megismeri a nemzetiség történelmét, földrajzát
- együttműködik és aktívan részt vesz a nemzetiségi programokban

Pedagógusaink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb tanuló rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

A pedagógusok helyi intézményi feladatai

Nevelési céljaink megvalósítása érdekében további feladataink:

- Minden tanár legyen tudatában annak, hogy elsősorban saját élete példájával nevel
- A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.
- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a tevékenység-központú tanítási gyakorlatot honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére
- Növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát. (megfigyelés, kísérletek, új információs és kommunikációs technikák alkalmazása stb).

- Differenciált foglalkoztatás
- Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák megtartása
- Kooperatív tanulási-tanítási technikák és módszerek alkalmazása
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése
- A mérési, ellenőrzési és értékelési rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Következetes követelés elvének betartása
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés
- Az iskolai élet egészére figyelve segítse a közösség tagjainak emberi kibontakozását
- Személyi ügyekben a szeretetről és a diszkrécióról se feledkezzen meg.
- Rendszeres önképzéssel és továbbképzéseken való részvétellel fejlessze szakmai és pedagógiai műveltségét
- Tartson rendszeres kapcsolatot tanulói osztályfőnökével, pedagógus társaival, szüleivel
- Tantárgyanként, osztályonként megtervezett egész tanévi munkáját, a megvalósulás dokumentálását időben elvégzi
- Szakmailag és módszertanilag alaposan felkészül. Munkáját pontosság jellemzi.
- Ismeri és alkalmazza az iskola nevelési dokumentumaiban megfogalmazott elveket az ellenőrzés-értékelés feladataiban. Ezek szerint cselekszik.
- Részt vesz a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken
- A munkatervben előírt tanulmányi kirándulásokon, iskolai rendezvényeken részt vesz.
- A tanterekben rendet és igényes dekorációt biztosít, a folyosó és a szertár rendjéért is felel.
- Az egységes iskolai követelményrendszert minden pedagógus köteles betartani.
- A pedagógus a tanuló értékeléséről a tájékoztató füzetten keresztül rendszeresen értesíti a szülőket.

Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az azonos évfolyamra járó, azon belül közös tanulócsoportot alkotó tanulók egy osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösségek tanulói a tanórák- foglalkozások- túlnyomó többségét az órarend szerint közösen látogatják.

Az osztályközösség élén osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt az intézményvezető bízza meg.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- A pedagógiai elvei és gyakorlata szerint neveli tanítványait. Célzatosan összehangolja osztályában a nevelési tényezőket, mindent megtesz azért, hogy osztálya jó közösséggé váljon, amelyben minden tanuló otthon van. Tanítványai családi hátterének és személyiségének alapos megismerésére törekedve, az intézmény nevelési céljainak megfelelően, azokkal mélyen azonosulva, formálja személyiségüket, segíti önismeretük, hivatástudatuk fejlődését.
- Igyekszik folyamatos jelenlétével is kifejezni az osztályával való törődését.

Az osztályfőnök:

- alaposan ismeri tanulóit
- az intézmény pedagógiai elvei szerint neveli osztályának tanulóit, a személyiségfejlődés tényezőit figyelembe veszi
- koordinálja a tanulóközösség kialakulását
- összehangolja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját és látogatja óráikat
- aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői munkaközösségével, a tanulóival foglalkozó tanárokkal és a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti
- szülőértekezletet tart, szükség esetén családot látogat, az ellenőrző könyv/tájékoztató füzet útján rendszeresen informálja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről
- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat
- saját hatáskörében- indokolt esetben- évi 3 nap távollétet engedélyezhet osztálya tanulójának, igazolja a tanulók hiányzását

- gondoskodik osztálya kötelező orvosi vizsgálatáról
- osztálya tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról
- az érdekeltekkel egyetértésben javaslatot tesz a tanulók jutalmazására és büntetésére

II. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ ÉS OKTATÓ MUNKA CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
2. Az ember testi és lelki egészsége az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességének kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása.). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása, a balesetek megelőzése.)
3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
5. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
6. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
7. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
8. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete és megóvása. A nemzeti kultúra ápolása, a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
9. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség- és közösségvállalás. A hazánkban élő nemzetiségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
10. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

11. Az anyaország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzetiségi kultúra, nyelv ápolása, nemzetiségi múlt megismerése, a hagyományok, jelképek, emlékek megóvása és tiszteletben tartása.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés. Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

A pedagógiai programban az új módszerek folyamatos bevezetése és alkalmazása, beemelése fontos. Minden tanuló számára biztosítjuk a tanulási környezetet, a tanulói különbségekhez illeszkedő, differenciált célkijelölést, a többszintű tervezést és tananyag-alkalmazást és a fejlesztő-tanulást támogató értékelést. A pedagógusok alkalmazzák munkájuk során a probléma -megoldási és jelenségértelmezési folyamatot változatos eszközökkel segítik a tanulók aktív tanulását. A differenciált tanulás szervezés minél hatékonyabb bevitele és alkalmazása az alacsony létszámú osztályokban. A tanulási környezet terén törekednünk kell az IKT és digitális eszközök minél szélesebb körű alkalmazására és biztosítására a tanulók számára. A tanulók értékelését egyéni fejlődésük és sikeres tanulási teljesítményük érdekében az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit tartjuk szem előtt. A tanulók emberi méltóságát tiszteletben tartjuk és az értékelés személyes jellege döntő fontosságú szerepet kap. A pedagógusok tevékenységközpontú tanulószervezési formákat részesítenek előnyben: differenciált egyéni munka, párban vagy csoportban végzett kutatóalapú, felfedező és tevékeny tevékenységek. Téma napok, témahetek és projekt napok bevezetése az oktató munkába.

Az egyénre szabott tanulási lehetőségek alkalmazása hatékonyan támogatja a tanulók tanulmányi előmenetelét a képességeiknek megfelelően. A tanulók közötti különbségeket a környezeti feltételek és az egyénenként eltérő idegrendszeri érés és az egyéni képességek kölcsönhatás eredményének tekintse a pedagógus. Iskolánk biztosítja a tanulás egyéni lehetőségeit és a személyre szabott tanulási tapasztalatokat. A pedagógus fejlesztő személyiség legyen az oktatás és nevelés során.

A team tanítás alkalmazása, amely lehetőséget ad a közös tanításra, több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozások keretében. A tehetséggondozás valamennyi évfolyamon biztosítva van, és a pedagógiai programban helyet kap. A digitális technológiával támogatott oktatási módszerek bevitele és alkalmazása nélkülözhetetlen a kétnyelvű iskola nevelő-oktató munkájában. A pedagógusok továbbképzés és önképzés keretében ismerkedjenek meg e változatos módszerekkel és bátran használják az oktató munkájuk során.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.

2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	<ul style="list-style-type: none"> -követelés -gyakoroltatás -segítségadás -ellenőrzés -ösztönzés 	<ul style="list-style-type: none"> -a tanulói közösség tevékenységének megszervezése -közös(közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása -hagyományok kialakítása -követelés -ellenőrzés -ösztönzés
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	<ul style="list-style-type: none"> -elbeszélés -tények és jelenségek bemutatása -műalkotások bemutatása -a nevelő személyes példamutatása 	<ul style="list-style-type: none"> - a nevelő részvétele a tanulóközösség tevékenységében - a követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)	<ul style="list-style-type: none"> -magyarázat, beszélgetés -a tanulók önálló elemző munkája 	<ul style="list-style-type: none"> - felvilágosítás a betartandó magatartási normákról - vita

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége - vagyis több mint 50%-a - a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)
- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségekben éléshez szükséges viselkedés-és magatartásformákat
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően
- a nemzetiségi tantervekben megfogalmazott célokat és feladatokat teljesítik és szeretettel használják a nyelvet.

Pedagógiai módszerek:

Sajátos pedagógiai módszereket nem tartalmaz a Pedagógiai programunk. A témahetek körében a Fenntarthatósági témahét kerül bevezetésre a 2020/2021-es tanévtől. Minden osztály bekapcsolódik ennek a témahétnek a megtartásába és megvalósításába. Az Örökségünk projekt keretében pedig a felsőtagozatban kifejlesztett munkafüzet megvalósítása történik meg. Kéttannyelvű intézmény lévén erősíteniünk kell a múzeumpedagógiai foglalkozásokat beépítve a szlovén népismereti órákba, valamint a délutáni tevékenységekbe. A még élő hagyományok nagyobb bevitele az oktató- nevelő munkába. A differenciálás, egyéni fejlesztés módszerei hatják át az alacsony tanulói létszámmal működő köznevelési intézményt.

Csoportbontás, egyéb foglalkozások szervezésének elvei:

A kötelező tanórák tervezésénél nem tervezünk csoportbontást, az alacsony tanulói létszám nem teszi indokolttá. A délutáni tevékenységek és foglalkozások szervezése terén sincs csoportbontás. A tanulók szakköri igényeiknek megfelelően szervezők a csoportokat. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyagot beépítjük a szlovén nyelv és irodalom, valamint a szlovén népismeret órákba, valamint a délutáni tevékenységekbe. A kultúra megismerését szolgálják a nemzetiségi rendezvényeken való részvétel is, digitális anyagok, képek, könyvek-zenei és irodalmi anyagok, mese könyvek.

III. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Intézményünk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze. A demokrácia értékrendre építve olyan demokratikus magatartásra készítjük fel tanulóinkat, amelyekben az egyén és a közérdekei egyaránt szerephez jutnak, de helyet kap a tanári tekintély megerősítése.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A tanulók erkölcsi nevelése

Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

2. A tanulók értelmi nevelése

Feladata: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igénye.

3. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése

Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

4. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.

Feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

5. A tanulók akarat nevelése

Feladata: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felmérése. A kitartás, szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

6. A tanulók nemzeti nevelése

Feladata: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

7. A tanulók állampolgári nevelése

Feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

8. A tanulók munkára nevelése

Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

9. A tanulók egészséges életmódra történő nevelése

Feladata: A tanulók testi képességeink fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

10. A tanulók nemzetiségi nevelése

Feladata: Kialakítjuk tanulóinkban a nemzetiségi tudatot. Szlovénia, mint anyaország megismerése, tiszteletben tartása, nyelv elsajátítása, kultúra és hagyományok ápolása.

IV. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata. Célunk olyan működő csoportok létrehozása, melyet a közösségi érdek, a közös cél, közös értékrend és a tudat tart össze.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.

Feladata: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

2. A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében

Feladata: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyerek heteronóm- a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró- személyiségének lassú átalakulásától az autonóm- önmagát értékelni és irányítani képes- személyiséggé válásig.

3. Az önkormányzás képességének kialakítása

Feladata: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréseért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

4. A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése

Feladata: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

5. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása

Feladata: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

V. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÉS A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGI RENDSZER, SZERVEZETI FORMÁI

1. A tanulói személyiségfejlesztésnek legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartja a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- a, A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.
- b, A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitást biztosítják.
- c, Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így-elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél- a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak
- d, Tanulók kezdeményezéseinek segítése, közvetlen tapasztalatszerzés segítése
- e, A folyamatosság biztosítása a már elért eredmények továbbfejlesztése és az ezekre való építés
- f, Különböző munkaformákkal az egyéni tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése
- g, A közösségi cselekvések kialakulásának segítése, fejlesztése példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével.

2. Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:

a, Hagyományőrző tevékenységek:

- Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: október 6, október 23., március 15., Karácsony, Télapó, Anyák napja, Szlovén Kultúra Napja, Ballagás
- Egy alkalommal kerül kiadásra az iskolai újság

b, Diákönkormányzat: A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az 5.-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja.

A tevékenységet az intézményvezető által megbízott pedagógus segíti. Kukor Éva Eszter pedagógus jelenleg a megbízott segítő.

c, Napközi, tanulószoba: A köznevelési törvény előírásainak megfelelően amennyiben a szülők igénylik- az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az 1.-4. évfolyamon napközi, 5.-8. évfolyamon tanulószoba működik.

d, Diák étkeztetés: A napközibe és tanulószobára felvett tanulók ebédben részesülnek. Az iskola fenntartója által megállapított étkezési térítési díjakat az iskola által meghatározott módon és időben kell befizetni. Iskola-tej és gyümölcs programban vesz részt iskolánk. A tanulók ingyen kapnak hetente 4 alkalommal tejterméket és gyümölcsöt.

e, Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások: Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

f, Képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés: Az iskola-amennyiben a feltételek adottak a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló miniszteri rendeletben szereplő elvárásoknak-képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítést szervez.

A képesség-kibontakoztató felkészítésen a tanulók egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, a fejlődésének elősegítése, a többi tanulóhoz történő felzárkóztatása, tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése, tehetségének kibontakoztatása folyik. A képesség-kibontakoztató felkészítésben a tanuló a szülő írásban adott- a személyes adatai kezeléséhez való hozzájárulást is tartalmazó-egyetértő nyilatkozata alapján akkor vehet részt, ha

- a törvényes felügyeletet gyakorló szülő tanulmányait legfeljebb az iskola 8. évfolyamán fejezte be
- valamint a gyerek után a szülő rendszeres gyermekvédelmi támogatásra jogosult

Az integrációs felkészítésben azok a képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók vehetnek részt, akik egy osztályba egy csoportba járnak azokkal a tanulókkal, akik nem vesznek részt a képesség-kibontakoztató felkészítésben

g, Iskolai sportkör: Az iskolai sportkör tagja lehet az iskola minden tanulója. A sportkör biztosítja a tanórai testnevelési órákkal együtt a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

h, Szakkörök: A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról- a felmerülő igények és lehetőségek

figyelembevételével- minden tanév elején a nevelőtestület dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az intézmény alkalmazottja. Már bevált hagyományos szakköreink: szlovén néptánc, énekkar, fazekas, citera, kézműves.

i, Versenyek, vetélkedők, bemutatók: A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle versenyek, vetélkedő, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyekre való felkészítést a szaktanárok végzik.

j, Tanulmányi kirándulások: Az iskola vezetése és a pedagógusok évente tanulmányi kirándulásokat szerveznek több alkalommal. Szervezünk kirándulásokat Szlovéniába és hazánkba is.

k, Múzeumi, kállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás:

Egy-egy tantárgy témáinak feldolgozása során a múzeumokba, könyvtárba való látogatások elősegítik a tananyag mélyebb elsajátítását, ismeretek gyarapodását.

l, Szabadidős foglalkozások: A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (túrák, kirándulások, táborok, színházlátogatások.)

m, Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata:

A tanulók igényei alapján előzete megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit a tanulók – tanári felügyelet mellett-egyéni vagy csoportosan használják.

n, Hit-és vallásoktatás: Az iskolában a területileg illetékes, katolikus egyház szervezi meg igény szerint a hitoktatást.

o, Könyvtárpedagógiai órák: Alsó- és felsőtagozatban egyaránt beépítésre kerül 1-1 könyvtár pedagógiai óra vagy foglalkozás. Iskolai könyvtárunk nincsen, de a községben van könyvtár vagy esetleg Szentgotthárdon a Móra Ferenc könyvtár biztosít lehetőséget.

3. A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

- szoros kapcsolat a helyi óvodával, nevelési tanácsadóval és gyermekjóléti szolgálattal
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- a felzárkóztató órák
- a napközi és tanulószoba
- a pedagógusok és a tanulók személyes kapcsolata

- családlátogatások
- szülők és családok nevelési gondjainak segítése

4. A tehetség, képesség kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- a nem kötelező (választható) tanórán tanulható tantárgyak tanulása
- a tehetséggondozó foglalkozások
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés
- iskolai sportkör
- szakkörök
- versenyek, vetélkedők, bemutatók
- szabadidős foglalkozások
- továbbtanulás segítése

5. A gyermek-és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok:

a, A pedagógusok és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek-és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

b, Az iskolában a gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek-és ifjúságvédelmi felelős működik. A gyermek-és ifjúságvédelmi felelős alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok munkáját. Ezen belül feladatai közé tartozik különösen:

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, akikhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak
- családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében
- a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot
- segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét
- a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi
- tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról

c, Az iskola gyermekvédelmi tevékenység 3 fő feladata: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzése, feltárása, megszüntetése.

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat. Iskolánk alapvető feladatai:

- fel kell ismerni és fel kell tární a tanulók problémáit
- meg kell keresni a problémák okát
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek

d, A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- nevelési tanácsadóval
- gyermekjóléti szolgálattal
- családsegítő szolgálattal
- polgármesteri hivatallal
- házi orvossal és védőnővel

e, Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- felzárkóztató foglalkozások
- képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés
- tehetséggondozó foglalkozások
- indulási hátrányok csökkentése
- differenciált oktatás és képességfejlesztés
- pályaválasztás segítése
- személyes és egyéni tanácsadás
- egészségvédő és mentálhigiénás programok szervezése
- napközi és tanulószoba biztosítása
- iskolai étkezési lehetőségek
- egészségügyi szűrővizsgálatok
- tanulók szabadidejének szervezése
- tanulók szociális helyzetének javítása

- szülőkkal való együttműködés
- tájékoztatás a családsegítő-és gyermekjóléti szolgálatokról

6. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése a következő tevékenységek során történik:

- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- napközi, tanulószoba
- egyéni foglalkozások
- felzárkóztató foglalkozások
- továbbtanulás irányítása, segítése

7. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A társadalmi tendenciák azt mutatják, hogy tanulóink egyre több negatív hatásnak, veszélynek vannak kitéve. Ezért kiemelt feladatunk a szociálisan hátrányos körülmények között élő tanulók problémáinak kezelése, a tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, illetve megszüntetése. A megelőzésre helyezzük a hangsúlyt. A következő feladatokat határozzuk meg:

- nevelési eljárásainkkal a lehető legnagyobb mértékben közelíteni kívánjuk egymáshoz az eltérő anyagi és társadalmi helyzetű tanulóink neveltségi és tudásszintjét
- törekszünk a másság elfogadtatására
- szeretnénk megtanítani őket együtt élni hátrányos helyzetű társaikkal, a rászorulókat a segítség elfogadására
- gondos felderítő munkát végzünk az iskolánkba lépő új tanulók között
- felismerve a gyermekekre leselkedő veszélyeket, bekapcsolódunk a dohányzás, alkohol, drog elleni programokba
- a határtalan és a szülői, felnőtt kontroll nélküli televíziózás ártalmairól, a számítógép felügyelet nélküli mértéktele használatáról rendszeresen szót ejtünk a szülői értekezleteken és a fogadóórákon
- az osztályfőnökök tartós megbízatása lehetővé teszi, hogy a veszélyhelyzetbe kerülő vagy abban szenvedő tanulóinkat a legrövidebb idő alatt a megfelelő segítségnyújtási formában, tanácsadásban részesítsük

- az étkezési és a diákjóléti hozzájárulások odaítélésekor a gyermekvédelmi felelős az osztályfőnökkel együtt javaslatot tesz a segítségre szoruló gyerekek és családok támogatására
- fokozott figyelmet fordítunk a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókra
- évente felmérjük a hátrányos helyzetű tanulóinkat
- szoros és jó kapcsolatot építünk ki a védőnővel, házi orvossal, családgyógyógyozóval, logopédussal, rendőrség és a gyámhatóság munkatársaival

Lehetőségeinkhez képest próbálunk enyhíteni az anyagi gondokon.

Igyekszünk az ingerszegény környezetből érkezett tanulókat élményekhez juttatni kirándulások, táborok, kulturális és sport programok, vetélkedők szervezésével. megemlékezünk a hagyományos ünnepekről, ápoljuk hagyományainkat, élményt és példát adva a tanulóknak.

A tanulási nehézségekkel küzdő tanulókat korrepetáljuk, egyénileg fejlesztjük. A szülőkkel állandó kapcsolatot tartunk.

1. A tanulás kompetenciái

Elsődleges szerep jut az oktató munkánk során a kompetenciának és a fejlesztésének. Önálló és csoportban történő tanulás megszervezése és szabályozása. Hatékony időbeosztás, probléma megoldás, új tudás elsajátítása, feldolgozása. Új ismeretek és készségek alkalmazásának képessége. Tanuláshoz kapcsolódó ismeretek, készségek és attitűdök kialakítása és fejlesztése.

2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén. Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikációval és a nemzetiségi nyelvi kommunikációval egyenértékű. A gondolatok, érzések és tények szóbeli és írásbeli kifejezésének képessége. Alapszókincs, verbális interakció képességének kialakítása. Szövegek olvasása és megértése, üzenetek közlése írásban és szóban, a készségek és attitűdök megalapozása.

3. Digitális kompetencia

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését. IKT eszközök használat és az ehhez kapcsolódó készségek megalapozása.

1. Matematikai gondolkodási kompetenciák

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását, valamint a törekvést az alkalmazásra.

2. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A társadalomban elfogadott viselkedési szabályok és viselkedésmódok ismerete és elsajátítása. Konstruktív kommunikáció képességének kialakítása, kompromisszum-készség, tisztesség.

3. Kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciák

A kreativitás, alkotó készség és képesség megalapozása és fejlesztése átszövi a kétnyelvű iskolánk oktató- nevelőmunkáját, a változatos tevékenységek sorát is.

**VII. A SZÜLŐK, A TANULÓK ÉS A PEDAGÓGUSOK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK
FORMÁI**

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az intézmény vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az intézményvezető legalább évente egyszer a diákközségi gyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon
2. A tanulót és szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.
3. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az intézményvezetővel, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.
4. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az intézményvezető és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - intézményvezető legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülőértekezleten
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztály szülőértekezleten
5. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:
 - a, Családlátogatás:

Feladata: a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

b, Szülői értekezlet:

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása
- a szülők tájékoztatása
- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről
- az országos és helyi közoktatáspolitikai alakulásáról, változásairól
- a helyi tanterv követelményeiről
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról
- a szülők kérdéseinek, véleményeinek, javaslataink összegyűjtése és továbbítása az intézményvezető felé

c, Fogadó óra:

Feladata: a szülők és a pedagógusok személyes találkozója, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal.

d, Nyílt tanítási nap:

Feladata: hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és osztályközössége iskolai életéről.

e, Írásbeli tájékoztató:

Feladata: a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

6. A szülőértekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkatervévenként határozza meg.
7. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg illetve választott képviselői útján közölhetik az intézményvezetővel, nevelőtestülettel.

VII. ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

1. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében
 - tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat
 - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten- a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében- foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
 - táplálkozás
 - alkohol-és kábítószer fogyasztás, dohányzás
 - a környezet védelme
 - az aktív életmód, a sport
 - a személyes higiénia
 - a szexuális fejlődés területén.
2. Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.
3. Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
- a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása: testnevelés órák, játékos egészségfejlesztő testmozgás, az iskolai sportköri foglalkozás
 - a környezetismeret, természetismeret és biológia tantárgyak, valamint az 5.-8. évfolyamon az osztályfőnöki órák során feldolgozott ismeretek
 - az egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások: szakkörök, minden félévben osztályonként egy-egy gyalog vagy kerékpártúra a környékre, minden félévben egy játékos vetélkedő a felső évfolyamos tanulóknak
 - az iskolai egészségügyi szolgálat (védőnő, háziorvos) segítségének igénybevétele:
 - félévente egy alkalommal az 5.-8. évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásához
 - a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezéséhez

VIII. ISKOLAI KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM

1. Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése, a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása
 - tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik
 - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten- a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében- foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával
 - a földi rendszer egységével
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival
 - a környezetvédelem lehetőségeivel
 - lakóhelyünk természeti értékeivel
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataivalkapcsolatosan.
2. A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.
3. Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
- a környezetismeret, természetismeret és a földrajz tantárgyak, valamint az 5.-8. évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek
 - a környezeti nevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások: minden fél évben osztályonként egy-egy gyalog-vagy kerékpártúra a környékre a környezeti értékek felfedezésére, minden évben a „Föld Napja” alkalmából történő megemlékezés a környezetvédelemmel kapcsolatos játékos vetélkedővel, akadályversennyel. Minden tanévben egy alkalommal bekapcsolódunk a hulladékgyűjtésbe.

IX. HELYI TANTERV

1. Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, ezek óraszámjai, az előírt tananyag és a követelmények

A Kormány 5/2020.(I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012.(VI.4.) Korm. rendelet módosításával meghatározta az új rendeletet és ezzel összefüggésben az új NAT bevezetését és az óraszámokat. Idegen nyelvként 4. osztálytól a német nyelvet oktatjuk, heti kettő-majd a felső tagozatban heti 3 órában. A mindennapos testnevelés megvalósítása heti 5 tanórán történik. Kétnyelvű köznevelési intézmény révén az alsó tagozatban (1.-4. évfolyamon) a következő tantárgyakat oktatjuk két nyelven: környezetismeret, rajz, technika, ének és testnevelés-a heti 5 szlovén és 1 óra szlovén népismeret mellett.

A felső tagozatban (5.-8. évfolyamon) a következő tantárgyak oktatása folyik két nyelven a szlovén és a szlovén népismeret mellett: rajz, technika, ének testnevelés, matematika, fizika és informatika.

Az új NAT bevezetése felmenő rendszerben történik 2020. szeptember 1-ével az 1. és 5. évfolyamon. A helyi tantervek az országosan kiadott és elfogadott kerettantervek alapján kerültek meghatározásra és elkészítésre. Az óraszámok is ennek függvényében lettek meghatározva.

Tantárgy	Helyi tanterv
Magyar nyelv és irodalom	EMMI kerettanterv alapján
Matematika	EMMI kerettanterv +saját szlovén nyelvű kiegészítés
Környezetismeret	EMMI kerettanterv +saját szlovén nyelvű kiegészítés
Ének-zene	EMMI kerettanterv +saját szlovén nyelvű kiegészítés
Történelem	EMMI kerettanterv
Természetismeret	EMMI kerettanterv
Német nyelv	EMMI kerettanterv
Szlovén nyelv és irodalom	EMMI kerettanterv +saját szlovén nyelvű kiegészítés+ nemzetiségi irányelvek alapján
Szlovén népismeret	EMMI kerettanterv +saját szlovén nyelvű kiegészítés+ nemzetiségi irányelvek alapján
Vizuális kultúra	EMMI kerettanterv +saját szlovén nyelvű kiegészítés
Fizika	EMMI kerettanterv +saját szlovén nyelvű kiegészítés
Kémia	EMMI kerettanterv

Földrajz	EMMI kerettanterv
Biológia	EMMI kerettanterv
Technika és tervezés	EMMI kerettanterv + saját szlovén nyelvű kiegészítés
Digitális kultúra, informatika	EMMI kerettanterv
Dráma	EMMI kerettanterv
Testnevelés	EMMI kerettanterv + saját szlovén nyelvű kiegészítés
Etika/hit- és erkölcsstan	EMMI kerettanterv+ saját hitoktató anyaga által

2. Helyi óraterv (régi NAT szerint)

Alsó tagozat tantárgyai

Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Német nyelv	-	-	-	2
Matematika	4	4	4	4
Hittan/erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és életvitel	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Szlovén nyelv és irodalom	5	5	5	5
Szlovén népismeret	1	1	1	1
Fejlesztő	1	1	-	-
Kötelező órák száma	28	28	26	28

Felső tagozat tantárgyai

Tantárgy	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Német nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	3
Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Szlovén nyelv és irodalom	5	5	5	5
Szlovén népismeret	1	1	1	1
Természetismeret	2	2	2	2
Fizika	-	-	2	1
Kémia	-	-	1	2
Biológia	-	-	2	1
Földrajz	-	-	1	2
Dráma és tánc	1	-	-	-
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Ének-zene	1	1	1	1
Informatika	-	1	1	1
Technika és életvitel	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Felzárkóztató matematika	-	1	1	1
Kötelező óraszámok	32	32	36	36

3. Az iskola helyi óraterve (új NAT szerint)

Alsó tagozat tantárgyai

Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Német nyelv	-	-	-	2
Matematika	4	4	4	4
Hittan/erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Szlovén nyelv és irodalom	5	5	5	5
Szlovén népismeret	1	1	1	1
Fejlesztő	-	-	-	-
Digitális kultúra	-	-	1	1
Kötelező órák száma	26	26	26	28

Felső tagozat tantárgyai

Tantárgy	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
Német nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3
Hit-és erkölcsan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Szlovén nyelv	5	5	5	5
Szlovén népismeret	1	1	1	1
Természetismeret	2	2	-	-
Fizika	-	-	2	1
Kémia	-	-	1	2
Biológia	-	-	2	1
Földrajz	-	-	1	2
Dráma és tánc	1	-	-	-
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Ének-zene	1	1	1	1
Technika és életvitel	1	1	1	-
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Félzárkóztató-matematika	-	-	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Kötelező összesen	31	32	35	34

1. Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

2. Iskolánkban a tanulók idegen nyelvként a német nyelv tanulását választhatják.
3. Szlovén kéttannyelvű köznevelési intézmény vagyunk, ezért a törvényben kötelezően előírt szlovén tantárgyi órák maximálisan be lettek építve. A kéttannyelvű évfolyamokon heti 5 szlovén óra van tervezve és kerül megvalósításra.
4. A mindennapos testnevelés minden osztályban megvalósul, heti 5 óra
5. A készség tantárgyak összevonással kerülnek oktatásra két-két évfolyam összevonásával.
6. Az 3. osztálytól felmenő rendszerben bevezetésre kerül a digitális kultúra tantárgy, valamint felső tagozatban az informatikát is felváltja a digitális kultúra tantárgy.
7. Dráma és színház tantárgy 5. osztályban kerül megvalósításra.
8. Választható tantárgyakat nem fogalmazunk meg a tantárgy felosztásban. Szem előtt kell tartanunk az osztályonkénti kötelező óraszámokat. A foglalkozások választásánál a szakköri tevékenységeket kínáljuk a tanulóinknak. Ezek a tevékenységek a következők: szlovén néptánc, diáksport, énekkar, fazekas szakkör, citera és kézműves foglalkozások. A foglalkozásokat részben pedagógusok vezetik, részben pedig külsős szakemberek. A szakkörök heti rendszerességgel biztosítják tanulóink számára az elsajátítandó és megvalósuló tevékenységeket. Nem a keret- és helyi tantervek előírásai szerint, hanem a helyi sajátosságok- nemzetiségi hagyományok és jellegzetességek figyelembevételével.
9. A nem nemzetiségi tanulóknak nem határozzunk meg külön tananyagot. Minden pedagógus a saját tanóráján differenciál a tanulók képességei szerint az elvárt követelmények és tananyag alapján.

X. A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

1. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép) használhatnak, amelyeket a közoktatási miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított és rajta vannak a tankönyv listán. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: testnevelés, rajz, technika, ének-zene.
2. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a szaktanárok határozzák meg, jóváhagyja az intézményvezető és a fenntartó.
3. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket tájékoztatjuk, a taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége (füzetek, írószerek, rajz-és technika felszerelések).
4. A taneszközök kiválasztásánál a szaktanárok a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének
 - az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak
 - a taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
5. Az iskola arra törekszik, hogy a saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be.

XI. A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.

Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az intézményvezető felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól
- az intézményvezető engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse
- egy tanítási évben 250 tanítási óránál többet mulasztott
- ha a tanuló mulasztása egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át, meghaladja
- magántanuló volt

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javító vizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata.

Az évfolyamot megismételni köteles az a tanuló, aki az adott tanévben a javítóvizsgán nem felelt meg.

Az első évfolyamot megismételheti a tanuló szülői kérésre, ilyenkor bizonyítványt a tanuló a megismételt évről kap.

A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni, vagy a szülő írásban ezt kéri.

Különbözeti vizsga

Iskolaváltoztatás folytatása feltételeként, amennyiben releváns az intézmény különözeti vizsga letételét írhatja elő. Abból a tantárgyból kell különözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet iskolánkban a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanítunk, s amely tantárgy ismerete feltétele a sikeres tovább haladásnak, a magasabb évfolyamba lépésnek. A különözeti vizsgák időpontját az intézményvezető határozza meg. A különözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézményvezetőnek határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében. A sikeres vizsga feltétele lehet a következő évfolyamba lépésnek.

A tanuló a megcélzott csoport tananyagát és az elvárt követelményeket az adott csoportot tanító tanártól megkapja, annak pótlását önállóan, a szülő segítségével végzi el. Szükséges továbbá az órai tananyag pótlása is. A vizsga írásbeli és szóbeli részekből áll. A különözeti vizsgára jelentkezni az adott tanév május 1. napjáig kell. A vizsga időpontja a jelentkezések függvényében az éves munkatervben kerül kijelölésre. A különözeti vizsga anyagát a szaktanároktól kapja meg a tanuló legkésőbb 1 hónappal a vizsga előtt.

A vizsga értékelése: 50%-tól megfelelt, 50 % alatt nem megfelelt.

Az iskolaváltás a tanév során bármikor biztosítva van. A szabad iskolaválasztást tekintve módjuk van a tanulóknak élv közben is a váltásra. Fel kell venni a kapcsolatot a volt iskolával és a szülőkkel megbeszélve a szükséges lépéseket betartva valósítjuk meg. Kéttannyelvű köznevelési intézmény vagyunk a szülőknek és a tanulóknak vállalniuk kell, a kéttannyelvű oktatás formáit, szlovén nyelv tanulását vállalják. Nemzetiségi nyelvből 3 hónap elteltével különbözeti vizsgát kell tenni. A pedagógusok biztosítják a hátrányok ledolgozását, felzárkóztatást.

Továbbtanulási lehetőségek

8. osztályosok számára biztosítjuk a továbbtanulási lehetőségeket. A KIR felületen rögzítjük a továbbtanulási jelentkezési adatokat elektronikus és nyomtatott formában egyaránt. A tanulók által kiválasztott és megjelölt középfokú oktatási intézményekbe való jelentkezés a törvényi szabályozásnak megfelelően történik. A nyílt napokon való részvétel, középfokú oktatás megismerése biztosított a tanulók részére, 3 intézménybe látogathatnak el és iskolánkat minden évben meglátogatják adott iskolák a továbbtanulási tájékoztatók ismertetésével. Pályaválasztási napot is tartunk, illetve pályaválasztási vásáron is részt vehetnek tanulóink. Amennyiben olyan iskolába jelentkeznek, ahol kötelező felvételi van a pedagógusok felkészítik a tanulókat.

1. Iskolánk a beiskolázási körzetéből-melyet a Vas Megyei Kormányhivatal határoz meg- minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a 6. életévét betöltse, vagy ha ezt csak december 31. napjáig tölti be, a szülő kérje gyermeke felvételét az iskolába.
3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
 - a gyermek születési anyakönyvi kivonatát
 - óvodai szakvéleményt
 - szülő, gyermek személyigazolványát, lakcím kártyát, TAJ kártyát
 - szak-és szakértői véleményeket (amennyiben van)
4. A 2.-8. évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni
 - a tanuló anyakönyvi kivonatát
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt
 - az előző iskola által kiállított átjelentkezési lapo
 - személyes dokumentumokat
5. A 2.-8. évfolyamba jelentkező tanulóknak szintfelmérő vizsgát kell tenni szlovén nyelvből az iskola által összeállított követelmények alapján.
6. Az iskola országos beiratkozási körzetű ezért a tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembevételével az intézmény vezetője dönt.
7. A tanulók felvételekor történő rangsorolásnál nem alkalmaz az intézmény a tanulónál különleges helyzetet.
8. Sajátos nevelési igényű tanulót nem tud fogadni az intézményünk.

XII. A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

1. Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

2. Az előírt követelmények teljesítését a pedagógusok az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

3. Az elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, német nyelv, szlovén nyelv, matematika, környezetismeret, történelem, fizika, kémia, földrajz, biológia, természetismeret ellenőrzésénél:

- a pedagógusok a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

4. A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a pedagógusok többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül- a témazáró dolgozaton kívül- csak egyszer kerülhet sor írásbeli számonkérésre, de minden tanulónak legalább egyszer kell felelnie szóban:

- az ének-zene, rajz, informatika, technikatantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva
- a többi tantárgy esetében pedig egy-egy témakörön belül.

A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.

5. A pedagógusok a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy tanulói teljesítmény hogyan változott- fejlődött-e vagy hanyatlott- az előző értékeléshez képest.

6. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

- Az első évfolyamon, valamint a második évfolyam első félévében minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk

- A második évfolyamon a második félévben, valamint a többi évfolyamokon érdemjegyekkel minősítjük a tanulók teljesítményét.

A szöveges minősítés a következő lehet:

- kiválóan teljesített

- jól teljesített
- megfelelően teljesített
- felzárkóztatásra szorul

A bizonyítványban való minősítések két nyelven készülnek.

7. A tanuló osztályzatát az adott félév során szerzett érdemjegyek, illetve a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

8. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

9. A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító pedagógus értesíti az ellenőrzőn keresztül. Az osztályfőnök havonta ellenőrzi a bejegyzéseket és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beíratását pótolja.

10. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítménypontszám érdemjegyekre történő átváltását következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító pedagógusok:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-33%	elégtelen (1)
34-50%	elégséges (2)
51-75%	közepes (3)
76-90%	jó (4)
91-100%	jeles (5)

11. A tanulók magatartásának értéklésénél és minősítésénél az 1.-8. évfolyamon a példás (5), jó(4), változó(3),rossz(2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

12. A tanulók magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjeggyel értékeli. A magatartás félévi és évvégi osztályzatát az osztályfőnök a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító pedagógusok többségi véleménye dönt az osztályzatról.

13. Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja

- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik
- kötelességtudó, feladatait teljesíti
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti
- tiszteletudó
- társaival, pedagógusaival, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz
- óvja és védi az iskola felszereléseit, a környezetet
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása

Jó (4) az a tanuló, aki:

- betartja a házirendet
- tanórán vagy tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt
- nincs írásbeli intője vagy megrovása

Változó (3) az a tanuló, aki.

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be
- a tanórán vagy a tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik
- feladatait nem minden esetben teljesíti
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik
- igazolatlanul mulasztott
- osztályfőnöki intője van

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik

- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

11. A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az 1.-8. évfolyamon a **példás (5), jó (4),változó(3), hanyag(2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk. Minden évfolyamon a magatartással egyenértékű írásbeli rögzítésre kerül sor.

12. A szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi
- munkavégzése pontos, megbízható
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik
- a tanórákon többnyire aktív
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozásokon vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízást teljesíti
- taneszközei tiszták, rendezettek

Változó (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja

- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen
- feladatait többnyire nem végzi el
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül
- félévi vagy évvégi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

Az iskolai jutalmazás formái:

a, Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dícséretek adhatók:

- szaktanári dícséret
- napközis nevelői dícséret
- osztályfőnöki dícséret
- igazgatói dícséret
- nevelőtestületi dícséret

b, Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén

- szaktárgyi teljesítményért

- példamutató magatartásért
- kiemelkedő szorgalomért
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dícséretben részesíthetők.

c, Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

d, Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dícséretben részesülhetnek.

e, Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön eredményesen szereplő tanulók igazgatói dícséretben részesülhetnek.

f, A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dícséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dícséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Azt a tanulót, aki:

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti
- vagy a házirend előírásait megszegi
- vagy igazolatlanul mulaszt
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés
- napközis nevelői figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- osztályfőnöki megrovás
- igazgatói figyelmeztetés
- igazgatói intés
- igazgatói megrovás
- tantestületi figyelmeztetés
- tantestületi intés
- tantestületi megrovás

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyára való tekintettel el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni, s azt a szülő tudomására kell hozni.

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái:

Írásbeli feladatok értékelése

- Diagnosztikai felmérés: a folyamat elején annak feltárására irányul, hogy a tanulók milyen szintű előzetes ismeretekkel, kompetenciákkal rendelkeznek, képességeik és készségeik milyen fejlettséget mutatnak. Ennek ismeretében fogalmazzuk meg a pedagógiai fokozat céljait, a fejlesztés irányait.

Várható hatás: segíti a pedagógiai munka tervezését, a differenciálás szempontjainak kialakítását, pótlásra kerülnek fontos ismeretek.

Formája: év eleji felmérés

- Formatív felmérés: fejlesztő célú beszámoltatás a tanulási folyamatban való előrehaladásról.

Várható hatás: lehetővé teszi az elsajátított ismeretek mélységének és stabilitásának megismerését, megmutatja a további fejlődéshez szükséges korrekciót.

Formája: tanév közbeni felmérés

- Tanév közbeni írásbeli tematikus dolgozat: egy-egy rövidebb tanítási-tanulási szakasz eredményességéről, hatékonyságáról ad képet. A tanított ismeretek, kompetenciák számonkérését szolgálja.

Várható hatás: elősegíti a tantárgyi ismeretrendszerek megszilárdulását. Segíti a tanulók önértékelését, az egyes tanulót a csoporthoz viszonyított teljesítménynek megismerésében, segíti a tanári értékelést.

Formája: témazáró dolgozat

- Tanév közbeni írásbeli felelet: a tanulók teljes vagy annál kisebb körében íratott írásbeli felelet. Egy-egy tananyagrészt (Lecke) egyéni elsajátításának gyors visszajelzését szolgálja.

Várható hatás: a folyamatos tanulást ösztönzi, segíti egy-egy tanuló ismeretekben való előrehaladásának ellenőrzését.

Formája: írásbeli felelet

- Tanév végi szummatív felmérés: a tanulást lezáró, a végállapot eredményeit tükröző lezáró- minősítő felmérés. Globális képet ad a követelmények teljesítéséről.

Várható hatás: a NAT és az iskolai dokumentumok által rögzített követelményekhez képest ad képet a tanuló tudásáról. Az év végi osztályzat kialakításában súlyozott szerepe van.

Formája: tanév végi felmérés

A szummatív méréshez használt tantárgytesztek:

- tanár által készített mérőeszköz
- standardizált mérőeszköz
- tudásszintmérő tesztek
- feleletválasztó tesztek
- feleletalkotó tesztek
- képesség- jellegű tudás mérésére alkalmas feladatok

Az írásbeli beszámoltatással szembeni elvárások:

- A teljesítmények felmérésül szolgáló eszközök megválasztásakor, összeállításakor törekedjen minden pedagógus a mérésekkel szembeni követelmények figyelembevételére.
- A pontozási módok, a pontozás érdemjeggyé alakítása szélesebb körű megegyezésen alapuljon. Tükrözze az egységességet, szolgálja az összehasonlíthatóságot.
- Az írásbeli beszámoltatás a tanulói tudás konkrét hiányosságaira mutasson rá, mutassa meg a tanulónak, hogy miben kell fejlődnie.
- Mutasson irányt a továbblépéshez, erősítsen meg a biztos tudásról, szilárd ismeretekről.

Az értékelés rendszeressége a tanév során:

- Az év elején végzett tájékoztató jellegű mérést zöld színnel kell beírni
- Minden más módon szerzett évközi jegy kék színnel kerül beírásra.
- Egységes témazáró megírása tantárgyanként, évfolyamonként kötelező.
- A témazárók érdemjegyeit pirossal jegyezzük a naplóban.
- Ugyanazon tanítási napon egy tanuló számonkérése nem lehet több háromnál (írásbeli, szóbeli).
- Egy napon kettő témazáró dolgozatnál többet nem írhat egy tanuló sem.

- A tanulónak joga van bármilyen beadott írásbeli munka értékelését megismerni két héten belül.
- A számonkérésnél minden nevelő kötelessége a szóbeli és írásbeli számonkérés megfelelő arányú alkalmazására.
- Értékelésnél: magyar, matematika, szlovén nyelv és idegen nyelv tárgyakból havi két osztályzatot, kisebb óraszámú tárgyakból félévente minimum 3-4 érdemjegyet kell adni a tanulóknak.

Szóbeli értékelés

- A szóbeli feleletek érdemjegyeit azonnal közölni kell a tanulókkal-ésmég azon a napon az ellenőrzőkönyvbe és a naplóba is.
- Érdemjegyet adni csak az órai teljesítményért illetve a tananyaggal összefüggő tanórán kívüli tevékenységért- házi feladat, kiselőadás, verseny- lehet. A tantárgyi jegyek nem használhatók közvetlen fegyelmezési eszközként.
- Mind a szóbeli, mind az írásbeli beszámolások követelményeit, értékelési szempontjait a tanulókkal előzetesen ismertetni szükséges. Fontos, hogy a pedagógusok biztosítsanak tantárgyukban javítási lehetőséget a tanulóknak.

XIII. AZ OTTHONI (NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI) FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT HÁZI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (képesség-és készség fejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása
- a tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy évvégi felmérő dolgozatot lehet íratni.

XIV. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező. A fizikai aktivitásmjellemezője az egészséges testsúly, az állóképesség és az izomerő.

A vonatkozó (EMMI rendelet 11.§(7) jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését tanévenként január-április hónapra írják elő. A mérés eredményeinek rögzítésére a központilag elfogadott NETFIT rendszert használjuk.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

1. A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata

Iskolánk nevelői közössége a dokumentumot a vonatkozó jogszablyi előírások alapján módosította és felülvizsgálta. A módosítások bevezetése 2020. szeptember 1-étől történik.

A pedagógiai program érvényességi ideje 8 tanévre-azaz 2020.szeptember 1. napjától 2028. augusztus 31. napjáig szól.

2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

1. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja. Minden tanév végén írásbeli értékelés keretében kerül sor a megvalósult célok és követelmények megfogalmazására.
2. A nevelőtestület felkéri a szülői munkaközösséget, hogy egy átfogó elemzés keretében értékeljék a pedagógiai programban leírtak megvalósulását.

3. A pedagógiai program módosítása

1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
 - az intézmény vezetője
 - a nevelőtestült bármely tagja
 - a szülői munkaközösség
 - az iskola fenntartója
2. A tanulók a pedagógiai program módosítását a diák-önkormányzati képviselői útján az intézményvezetőnek javasolhatják.
3. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.
4. A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

2. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola fenntartójánál
- az intézményvezetőnél

- iskola honlapján
- KIR felületen
- iskola irattárában

Az Apátistvánfalvi Kéttannyelvű Általános Iskola és Óvoda Pedagógiai programját összeállítottam, módosítottam és javaslom véleményezésre:

- a nevelőtestületnek
- szülői munkaközösségnek
- diák önkormányzatnak

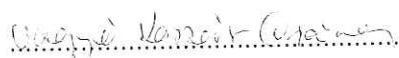
Apátistvánfalva, 2020.04.20.

Holecz Lajosné
Holecz Lajosné
intézményvezető

Nyilatkozat

Az Apátistvánfalvi Kéttannyelvű Általános Iskola és Óvoda szülői munkaközösségének képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Pedagógiai program elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk. A Szülői munkaközösség a Pedagógiai programot megismerte, az abban foglaltakkal egyetért.

Apátistvánfalva, 2020. május 25.



SZM elnök

Nyilatkozat

Az Apátistvánfalvi Kéttannyelvű Általános Iskola és Óvoda Diákönkormányzatának képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Pedagógiai program elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk. A Diákönkormányzat az iskolai Pedagógiai programját megismerte, az abban foglaltakkal egyetért.

Apátistvánfalva, 2020. május 25.



DÖK vezetője

Az iskola Pedagógiai Programját az intézmény nevelőtestülete 2020. május 25-én tartott értekezletén 10 szavazással elfogadta.



hitelesítő nevelőtestületi tag



hitelesítő nevelőtestületi tag

AZ ÓVODA ADATAI

Az óvoda neve:

Apátistvánfalvi Kéttannyelvű Általános Iskola és Óvoda

Telephely, telefonszáma/fax:

9982 Apátistvánfalva, Fő út 84.

Tel. 94/ 436- 066

Az intézmény működési területe:

Óvoda tekintetében: Apátistvánfalva- Kétyölgy- Orfalu

Intézmény típusa:

óvoda

Ellátandó alaptevékenységek:

Az iskolát megelőző kisgyermekkorai fejlesztés, az óvoda megalapozza- a családi neveléssel- együtt a gyermek személyiségének és képességeinek fejlődését, az iskolai nevelést. Az óvodai nevelés a gyermekneveléshez szükséges, a teljes óvodai életet magába foglaló foglalkozások keretében folyik. Az óvoda ennek szellemében működő nevelési intézmény.

Az óvoda sajátos nevelési igényű gyermek felzárkóztatását, egészséges gyermekkel való együtt foglalkoztatását is ellátja. E körben a fogyatékoság alatt, összhangban a nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXCV. törvény 4.§ 25. pontjával az alábbiit kell érteni: sajátos nevelési igényű gyermek: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján autizmus spektrum zavarral küzd és a szakértői bizottság az érintett intézményt jelöli meg a gyermek nevelése ideális helyzetéül.

- Az óvodai nevelés az óvodás gyerekek életkori sajátosságainak és fejlettségének megfelelően a szlovén nemzetiség nyelvének és kultúrájának megismerését és elsajátítását, a kulturális hagyományok átörökítését és fejlesztését szolgálja.

- Anyanyelvi környezetet biztosítson a gyermekek számára, ápolja, fejlessze a szlovén nemzetiség életmódjához és kultúrájához kötődő hagyományokat és szokásokat, segítse a nemzetiségi identitástudat kialakulását és fejlesztését.

Oktatási forma:

nemzetiségi óvodai nevelést biztosító és folytató kétnyelvű intézmény

Az intézmény irányító szerv neve, székhelye:

Országos Szlovén Önkormányzat Felsőszölnök, Templom u. 8.

Az Országos Szlovén Önkormányzat Közgyűlése a szlovén nemzetiség identitásának megőrzéséért érzett felelőssége tudatában, a magyarországi szlovénség anyanyelve, kultúrája, hagyományai továbbörökítése, megőrzése érdekében nemzetiségek jogiról szóló 2011.évi CLXXIX. törvény 164.§.(17) bekezdése alapján kapott hozzájárulása alapján 2012.07.01. napi hatállyal átvette az Apátistvánfalva-Orfalu-Kétyölgy Községi Önkormányzatok által alapított intézmény fenntartói jogát.

Az alapító jogok gyakorlója:

Országos Szlovén Önkormányzat Felsőszölnök

Tisztelettel köszöntöm azokat, akik az óvodánk iránt érdeklődnek és kezükbe veszik a nevelési programunkat.

Nagy Jenőné: „Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel” program elemeit felhasználjuk nevelési programunkban.

Azért döntöttünk e program elemeinek felhasználása mellett, mert nevelési elveinkhez közel áll. Az óvoda nagyságától függetlenül a program bármilyen csoportszerkezetben működő óvodában bevezethető. Rendszere jól alkalmazható a nemzetiségi kisebbség gyermekeit nevelő óvodánkban is.

„Az óvodai nevelés a művészetek eszközeivel” program átfogja az óvodáskor teljes nevelő-fejlesztő munkáját, az Óvodai nevelés országos alapprogramja szerint készült alternatíva.

A program alappillére kettős: az érzelmekre épít és a gyermek esztétikai tevékenységét, alkotó készségének fejlesztését hangsúlyozza.

Programunk nem valósulhatna meg a fenntartó, a szülők és a kolléganők támogatása nélkül.

Pedagógiai munkánk során arra törekszünk, hogy az óvodásokat okos szeretetben, érzelmi biztonságban, humorral teli, szabad, alkotó légkörben, sok szép művészeti élményt biztosítva neveljük.

PROGRAMUNK ALAPELVE

Szeretetteljes, biztonságérzetet adó, érzelem gazdag óvoda megteremtése, ahol a gyermekközpontúság úgy jelenik meg, hogy gyermeki tartást, önállóságot, s ebből az önállóságból fakadóegészséges öntudatot, kibontakozási és önmegvalósítási lehetőséget ad a gyermeknek.

KIINDULÁSI PONTJAINK

Minden gyermek a saját képességrendszerének figyelembevételével nevelhető, fejleszthető. Nevelik, fejlesztik a társkapcsolatokat, az óvoda összes dolgozója, ezért a felnőttek tetteikkel sugározzák a feltétel nélküli szeretetet, s azt, hogy

„Tisztellek Téged, fontos vagy nekem, csakis Rád figyelek, és segítek Neked, ha szükséged van a segítségemre.”

Minden gyermek ismerje, s tudja meg testi, lelki, szellemi értékeit, de azt is érzékelje, hogy mik a hiányosságai. Ezt fogja fel természetesen, minden lelki feszültség nélkül.

GYERMEKKÉPÜNK

A gyermeki én-tudat fejlődéséhez nevelésre van szükség, ami egy más ember részéről történő késztetést, támogatást, fejlesztést és védelmet jelent. A gyermeknek joga van ahhoz, hogy az óvodában megkapja a segítséget, felelősen bánjanak vele, saját tempójában élhessen.

Azt valljuk, hogy a sikeres nevelés feltétele, a gyermek egyedi,- eltérő,- és alapvető szükségleteinek figyelembe vétele, a fejlődés folyamatos nyomon követése.

Az esélyegyenlőség mindannyiunk számára fontos érték. Ennek érdekében a gyermekközpontú nevelésünkkel, befogadó személyi és tárgyi környezetünkkel biztosítjuk az egyenlő hozzáférést.

Feltételezzük, hogy minden gyermek vonzódik az élményekhez, a meséhez, zenéhez és az alkotó tevékenységekhez. Ha mindezt az óvodában megkapja, *kialakul az önállóvá válás, a kíváncsiság, az önkifejezés igénye, a felfedezés, az alkotás, a tudás, a megvalósítás vágya.* Tud nevetni, felfedezni, csodálkozni. Kialakul az óvodás tartása, önállóvá, nyugodttá és kiegyensúlyozottá válik.

Törekszünk arra, hogy magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesítsük a gyermekeket. A gyermeki személyiség szabad kibontakoztatásához megfelelő személyi és tárgyi feltételeket biztosítunk. Gyermekközpontú, befogadó, magas színvonalú és szeretetteljes nevelést biztosítunk a gyermekeknek. Előítéleteknek nem adunk szabad utat.

ÓVODAKÉPÜNK

Óvodánk a köznevelési rendszerünk önálló intézménye. A családi neveléssel együtt a gyermek 2,5 éves korától az iskolába lépésig elősegíti a sokoldalú, harmonikus fejlődést, a gyermeki személyiség kibontakoztatást, a hátrányok csökkenését. A gyermeki személyiséget elfogadás, tisztelet, szeretet és megbecsülés övezi.

PROGRAMUNK CÉLFEJEZETE

Alapvető céljaink

- Az óvodások nyugodt élmény gazdag, harmonikus fejlődésének elősegítése a magasabb rendű érzelmek kibontakoztatásával, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével.
- Sokoldalú képességfejlesztés segítségével a személyiség fejlődésének biztosítása, elősegítése.
- A gyermekek és a művészetek közötti erős érzelmi kötődés kialakítása

A nemzetiségi nevelés célja:

Az óvodáskorú gyermekek életkori sajátosságainak és egyéni fejlettségének megfelelően a kisebbség nyelvének és kultúrájának megismerése, a kulturális hagyományok ápolása, átörökítése. Célunk olyan anyanyelvi környezet biztosítása a gyermekek számára, ahol a szlovén nemzetiségi nyelv ápolása, fejlesztése, a nemzetiségi életmódhoz és kultúrához való kötődés, hagyományok és szokások elősegítik a nemzetiségi identitástudat kialakulását és fejlesztését.

A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve

1. Általános elvek

1.1. Az Óvodai nevelés országos alapprogramja a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésében

Az alapdokumentumban meghatározott nevelési, fejlesztési tartalmak minden gyermek számára szükségesek. Az óvodai nevelés a sajátos nevelési igényű gyermekeknél is a nevelés általános célkitűzéseinek megvalósítására törekszik. A nevelés hatására a sajátos nevelési igényű kisgyermeknél is fejlődik az alkalmazkodó készség, az akaraterő, az önállóságra

törekvés, az érzelmi élet, az együttműködés. A sajátos nevelési igény szerinti környezet kialakítása, a szükséges tárgyi feltételek, és segédeszközök megléte akkor biztosítja a nevelési célok megvalósíthatóságát, ha a napirend során a gyermek mindig csak annyi segítséget kap, ami a további önálló cselekvéséhez szükséges.

1.2. Az Irányelv célja

Az Irányelv célja, hogy a nevelési programban foglaltak és a sajátos nevelési igény összhangba kerüljenek. Annak biztosítását szolgálja, hogy

- az elvárások igazodjanak a gyermekek fejlődésének üteméhez,
- fejlesztésük a számukra megfelelő területeken valósuljon meg,
- a sajátos nevelési igényű gyermekeket a nevelés, a fejlesztés ne terhelje túl,
- az egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs célú foglalkozások programjai váljanak az óvodák nevelési programjainak tartalmi elemeivé.

A fejlesztés szervezeti keretének megválasztását, az alkalmazott speciális módszer- és eszközrendszert minden esetben a gyermekek állapotából fakadó egyéni szükségletek határozzák meg. A többségi óvodában történő együttnevelés – az illetékes szakértői bizottság szakértői véleményének figyelembevételével – minden esetben egyéni döntést igényel a gyerek szükségletei szerint.

1.3. A habilitációs, rehabilitációs ellátás közös elvei

A sajátos nevelési igény kifejezi

a) a gyermek életkori sajátosságainak a fogyatékoság, az autizmus spektrum zavar vagy egyéb pszichés fejlődési zavar által okozott részleges vagy teljes körű módosulását,

b) a képességek részleges vagy teljes kiesését, fejletlenségét, eltérő ütemű fejleszethezőségét.

Az egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tevékenység (a továbbiakban: habilitációs, rehabilitációs tevékenység) olyan teammunkában kialakított és szervezett nevelési folyamatban valósul meg, mely az egyes gyermekek vagy gyermekcsoport igényeitől függő eljárások (időkeret, eszközök, módszerek, terápiák) alkalmazását teszi szükségessé.

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.

A nevelés, a fejlesztés feltételeit a köznevelési törvény és az ahhoz kapcsolódó jogszabályok határozzák meg. Az általánosan kötelező feltételeket a jogszabályok több területen

módosítják, illetve kiegészítik olyan többletszolgáltatásokkal, amelyeket ki kell alakítani, és hozzáférhetővé kell tenni.

A gyermekek rehabilitációs, rehabilitációs célú fejlesztésének az alapja a szakértői bizottság szakértői véleménye. Az óvodai nevelőmunka során figyelemmel kell lenni arra, hogy:

- a sérült kisgyermek harmonikus személyiségfejlődését az elfogadó, az eredményeket értékelő környezet segíti;
- a gyermek iránti elvárás fogyatékoságának, autizmus spektrum zavarának vagy egyéb pszichés fejlődési zavarának jellege, súlyosságának mértéke határozza meg;
- terhelhetőségét biológiai állapota, esetleges társuló fogyatékosága, személyiségjegyei befolyásolják.

A rehabilitációs, rehabilitációs egyéni és/vagy csoportos fejlesztés elsősorban gyógypedagógiai kompetencia, amely kiegészül a társszakmák – pszichológiai, orvosi – terápiás együttműködésével. Az egyéni fejlesztési terv elkészítéséhez a gyermek sajátos nevelési igényének megfelelő szakképzettséggel rendelkező gyógypedagógus, konduktorpszichológus, orvos együttműködése szükséges.

1.4. A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység közös céljai és feladatai

A fejlesztés céljait minden esetben a fejleszthetőséget megfogalmazó pedagógiai-gyógypedagógiai-orvosi-pszichológiai komplex vizsgálat diagnózisára, javaslatára kell építeni.

- a) A mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), értelmi vagy beszéd-fogyatékoságból, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékoságból, autizmus spektrum zavarból illetve egyéb pszichés fejlődési zavarból fakadó hiányzó vagy sérült funkciók kompenzálása vagy helyreállítása, a meglévő ép funkciók bevonásával,
- b) Törekvés a különféle funkciók egyensúlyának kialakítására.
- c) A szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása.
- d) Az egyéni sikereket segítő tulajdonságok, funkciók fejlesztése.
- e) Az egyes területeken kimagasló képességeket mutató gyermek támogatása.

1.5. A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők

- a) A sajátos nevelési igény típusa, súlyossága.
- b) A sajátos nevelési igény kialakulásának, diagnosztizálásának és a speciális ellátás megkezdésének ideje.
- c) korai fejlesztésben és gondozásban részesült gyermek esetében a korai időszak fejlődésmenete.
- d) A gyermek

- életkora, pszichés és egészségi állapota, rehabilitációs műtétei,
- képességei, kialakult készségei,
- kognitív funkciói, meglévő ismeretei,
- családi háttere.

Mindezek alapján a fejlesztés magába foglalja a vizuális, akusztikus, taktilis, mozgásos észlelés folyamatait, a motoros képességek, a beszéd- és nyelvi készségek és az értelmi képességek fejlesztését. Az egyes sajátos nevelési igény típusok függvényében más-más terület kap nagyobb hangsúlyt.

Halmozottan fogyatékos gyermek, gyermekcsoport esetén a megállapított fogyatékoságok mindegyikére tekintettel kell lenni.

A nevelési programot egyéni fejlesztési terv is kiegészíti.

1.6. A szükséges gyógypedagógiai feltételek biztosítása a sajátos nevelési igényű gyermek számára

- a) A sérülésspecifikus módszerek, terápiák, technikák szakszerű megválasztása és alkalmazása;
- b) az egyéni szükségletekhez igazodó környezet, speciális bútorok biztosítása;
- c) az egyéni szükségletekhez igazodóan speciális segédeszközök használata; a segédeszközök elfogadtatása, azok következetes használatára és megóvására nevelés;
- d) a kompenzációs lehetőségek körének bővítése a nem vagy kevésbé sérült funkciók differenciáltabb működésének tudatos fejlesztésével;
- e) annak felismerése, hogy a sajátos nevelési igényű kisgyermek egyes területeken kiemelkedő teljesítményre is képes;
- f) rugalmas szervezeti keretek kialakítása a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni foglalkoztatásának megvalósulásához;
- g) az óvoda pedagógusai, pedagógiai munkát segítő alkalmazottai és a szülők megfelelő tájékoztatása a sajátos nevelési igényű gyermek befogadására, együttműködés a sajátos nevelési igényű gyermek családjával.

1.7. A többségi óvodákban megvalósuló – integrált – nevelés

A sajátos nevelési igényű gyermek családi nevelését, a közösségbe való beilleszkedését elősegíti/elősegítheti a többi gyermekkel részben vagy egészben együtt történő integrált nevelése. Az együttnevelést vállaló intézmény többet vállal, magasabb értéket kínál a sajátos nevelési igényű gyermeknek, mint részvétet és védettséget.

Az integrált nevelésben résztvevő óvoda:

- a) pedagógiai programjának kiegészítésekor és a speciális tevékenységek megvalósításakor figyelembe veszi a sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztésének igényeit,
- b) külön gondot fordít arra, hogy a gyermek minden segítséget megkapjon hátrányainak leküzdéséhez,
- c) a befogadó óvoda vezetője támogatja a pedagógusok részvételét az óvodai integrációt segítő szakmai programokon, akkreditált továbbképzéseken.

Az adott gyermek fejlesztési stratégiájának kialakítását a gyermek sajátos nevelési igényének típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező, az integrált fejlesztésben lehetőleg tapasztalatokkal rendelkező gyógypedagógus, konduktor segíti. Közreműködése kiterjed a gyermeket fejlesztő óvodapedagógusok felkészítésére, a fogadó óvoda sajátos teendői ellátásának tervezésére és folyamatos tanácsadásra, mely az óvodai nevelőmunkán túl a szülők és az óvoda együttműködésére is kellő hangsúlyt helyez.

Az integráltan nevelt gyermek számára biztosítani kell mindazokat a speciális eszközöket, egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs ellátást, melyekre a szakértői bizottság javaslatot tesz.

Sikerkritériumnak a gyermekek beilleszkedése, egyenlő hozzáférése a tevékenységekhez önmagához mért fejlődése tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbiak szolgálják:

- a) Az együttnevelés megvalósításában érvényesül a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet és a sérülésspecifikus módszertani eljárások alkalmazása. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikusság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, eltérő mértékéhez, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz.
- b) A gyermekek integrált nevelésében, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező óvodapedagógus
 - szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, individuális módszereket, technikákat alkalmaz,
 - a tevékenységek során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a gyermek fejlődésének elemzése alapján – szükség esetén – eljárásait megváltoztatja, az adott szükséglethez igazodó módszereket megválasztja,
 - egy-egy nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres,
 - alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez,
 - együttműködik a különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

c) A gyermek fogyatékoságának, autizmus spektrum zavarának vagy egyéb pszichés fejlődési zavarának típusához igazodó szakképesítéssel rendelkező szakirányú végzettségű gyógypedagógus az együttműködés során:

- segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését, figyelemmel kíséri a gyermek haladását,
- javaslatot tesz gyógypedagógia-specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására, az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra, a gyermek igényeihez igazodó környezet kialakítására,
- segítséget nyújt a szükséges speciális (segéd)eszközök kiválasztásában, tájékoztat a beszerzés lehetőségéről,
- együttműködik az óvodapedagógusokkal, figyelembe veszi a gyermekkel foglalkozó óvodapedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait,
- segít a helyi feltételek és a gyermek egyéni szükségleteinek összehangolásában,
- kapcsolatot tart a szülővel a rehabilitáció sikerességét szolgáló ismeretek átadásával,
- részt vesz a befogadó közösség felkészítésében,
- részt vesz az óvodai és tevékenységek adaptációjában.

Az integrált nevelésben részt vállaló óvodák igénybe vehetik az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények, a pedagógiai szakszolgálati intézmények szolgáltatásait, az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat működtetésére kijelölt intézmények segítségét.

2. A sajátos nevelési igényű gyermekek sérülésspecifikus fejlesztésének elvei, feladatai óvodai nevelés során

2.6. Beszédfogyatékos gyermek: nyelvfejlődési és beszédzavarok óvodáskorban

Beszédfogyatékos gyermek esetén a receptív vagy expresszív beszéd/nyelvi képességrendszer szerveződésének fejlődési eredetű vagy szerzett zavara miatt az anyanyelv elsajátítás folyamata akadályozott, a gyermek életkorától eltérő. A beszédfogyatékos gyermek szenzoros, motoros vagy szenzomotoros problémája (expresszív diszfázia, receptív diszfázia, kevert típusú diszfázia, a folyamatos beszéd zavarai, logofóbia, centrális eredetű szerzett beszédzavarok, orrhangzós beszéd), illetve a beszédproblémákhoz társuló megismerési nehézségek és viselkedés zavarok miatt eltérően fejlődik.

Beszédfogyatékos az a gyermek, akit a szakértői bizottság a komplex vizsgálata alapján annak minősít.

A nyelvfejlődési és beszédzavarok az anyanyelvi fejlettség alacsony szintjében a beszédértés és észlelés nehézségében, kifejezőkészség nehézségében (szegényes szókincs, grammatikai fejletlenség), a beszédszerveződés nehézségében (mondatalkotási készség nehézsége, összefüggő beszéd kialakulatlansága), a beszédszervi működés gyengeségében, a beszédhangok tiszta ejtésének hiányában, az írott nyelv elsajátításának nehézségeit előjelző

kognitív képességzavarban (fonológiai tudatosság, taktilis, vizuális észlelés, verbális emlékezet zavarai), a verbális tanulás lassú fejlődésében nyilvánulhatnak meg.

A beszéd- és nyelvi problémák súlyos zavara mellé társulhatnak részképességzavarok (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia veszélyeztetettség) és magatartás problémák, amelyek nehezítik a gyermek beilleszkedését.

A fejlesztés az anyanyelvi nevelést középpontba állító, az aktív nyelvhasználatot segítő, speciális terápiákat alkalmazó fejlesztési környezetben valósulhat meg a gyermek komplex állapotfelmérése alapján. A gyermek egyéni képességeihez igazodó intenzív fejlesztőmunka során fontos, hogy az ismeretszerzést sokoldalú tapasztalatszerzést biztosító módon, cselekvésbe ágyazott játékos módszerekkel tegyük lehetővé, amely segíti a társas kapcsolatok kialakulását és a személyiség fejlődését is.

Az óvodai nevelés, fejlesztés egész időtartama alatt kiemelt feladat az aktív nyelvhasználat és kommunikáció kialakítása, az értelmi fejlesztés, a mozgás és észlelési funkciók, valamint a vizuomotoros koordinációs készség javítása, az érzelmi élet fejlesztése, speciális eszközök és módszerek alkalmazásával egyéni és kiscsoportos fejlesztési formában. A speciális nevelés keretében biztosított fejlesztés segíti az iskolába lépéshez szükséges fejlettségi szint elérését. A gyermek fejlődéséről a szülőket folyamatosan tájékoztatni kell, a gyermek fejlesztése a szülőkkel való együttműködés keretében, egyéni fejlesztési terv alapján valósulhat meg.

Azoknál a beszéd fogyatékos gyermekeknél, akiknél több beszédprobléma együttesen fordul elő, vagy a beszéd fogyatékosághoz a testi érzékszervi- és pszichés fejlődés zavara társul, az eredményes fejlesztés a logopédia és a társuló fogyatékoság módszereinek kombinációjával valósulhat meg.

2.7. Az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermek

Az autizmus spektrum zavarok meghatározó jellegzetessége a társas viselkedést, a kölcsönösséget igénylő kommunikációt és a rugalmas viselkedésszervezést megalapozó kognitív készségek minőségi károsodása, amely jellegzetes viselkedési tünetekben nyilvánul meg. Az állapot hátterében az idegrendszer fejlődési zavara áll. Az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekekre jellemző a kölcsönösséget igénylő társas helyzetek megértésének és azokban való részvételének zavara, a beszéd szintjéhez képest károsodott kölcsönös kommunikáció, a rugalmatlan, sztereotip viselkedés, a viselkedésszervezés és kivitelezés zavara és az egyenetlen képességprofil. Autizmus spektrum zavar minden értelmi szinten előfordul, ami azt jelenti, hogy jelen lehet átlagos (vagy átlag feletti) intelligencia mellett épp úgy, mint értelmi sérüléssel együtt járva. A fejlődési zavar átlagos, vagy átlag feletti intelligencia esetében is jelentősen befolyásolja, áthatja a gyermeki fejlődést, megváltoztatja a megismerés folyamatát és a társas viselkedés fejlődését, ezért sérülés-specifikus fejlesztésre minden érintett gyermeknek joga és szüksége van. Autizmusban a beszédfejlődés gyakran megkésik, súlyos esetekben nem alakul ki beszélt nyelv. A központi probléma azonban nem a

nyelv hiánya, vagy megkésett fejlődése, hanem a funkcionális, kölcsönös kommunikáció sérülése. Az alapvető problémák közé tartozhat a nyelvhasználat színvonalától függetlenül, hogy hiányozhat a kommunikáció és a beszéd hasznának, hatalmának megértése, vagyis hiányozhat annak megértése, hogy mások érzéseit, gondolatait, tetteit kommunikáció útján befolyásolni lehet.

Az autizmus spektrum zavarral küzdő kisgyermek lehető legkorábbi diagnózist követő rehabilitációs terápiája megelőzheti egyes tünetek kialakulását, enyhítheti a fejlődési devianciáját. Ennek eredményeként a nem beszélő, vagy megkésett beszédfejlődésű gyermek (ha mentális szintje megengedi) óvodába lépéskor már rendelkezhet korlátozott mennyiségű, de célszerűen használt augmentált – vizuálisan segített – kommunikációs eszköztárral. A gyermek a szociális interakció csecsemőkori fejlődési szintjének megfelelő egyes képességeket segítséggel használhat, és a kölcsönösséget igénylő társas viselkedési helyzetekben, illetve környezetében az egyéni fejlesztéshez szükséges viselkedéselemekkel képességeitől függően rendelkezhet.

A korai speciális terápia hiányában ezek lesznek az óvodai fejlesztés fő céljai, kiegészítve a viselkedésproblémák, viselkedés- és gondolkodási készségek terápiájával, szükség esetén a korai elemi készségek kialakításával (szobatisztaság, rágás-evés, önkiszolgálás) fejlesztésének elemeivel.

A jó értelmi képességekkel rendelkező, jól beszélő autizmus spektrum zavarral küzdő kisgyermek számára is a kommunikációs, szociális és kognitív rehabilitációs terápia az óvodai nevelés elsődleges feladata. Ennek érdekében az óvodai nevelés, illetve ideálisan a szülővel való együttműködés eredményeképpen az egész ébren töltött idő – különösen a természetes élethelyzetek – használandóak a fejlesztésre. Az óvodai fejlesztés alapja minden esetben pszichológiai képességmérés. A fejlődési szint és szociális alkalmazkodás követése egyéni felméréssel történik, speciális eszközök és módszerek használatával, egyéni fejlesztési helyzetben megalapozva. A gyermekek szükségleteinek megfelelő fejlesztéséhez az óvodai környezet megfelelő kialakítása, és a speciális módszerekben képzett szakember vagy fejlesztő asszisztens jelenléte szükséges.

2.8. A fejlődés egyéb pszichés zavarával (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozás zavarral) küzdő gyermek

A sajátos nevelési igényű gyerekek e csoportját a különböző súlyosságú és komplexitású – az ismeretelsajátítást, a tanulást, az önirányítás képességeinek fejlődését nehezítő – rész-képesség-zavarok, vagy azok halmozott előfordulása jellemzi. Az érintett gyermekek az átlagnál nehezebben viselik el a várakozás és a kivárás okozta feszültségeket, a váratlan zajokat. Aktivációs szintjük erősebben ingadozik, nyugtalanabbak. Fokozottabban igénylik a tevékenységet meghatározó állandó kereteket, szabályokat, valamint a pozitív visszajelzést, a sikeres teljesítmények megerősítését, a dicséretet. A kognitív, az emocionális-szociális

képességek eltérő fejlődése a sikeres beilleszkedést, az iskolába lépésre való felkészülési folyamatot késleltetheti.

Az óvodai nevelés és fejlesztés során kiemelt feladat: a gyermek szakértői bizottsági véleményében foglaltakra alapozva a részképesség-zavarok egyéni fejlesztési terv szerinti korrekciója és kompenzálása tudományosan megalapozott szakmai módszerek alkalmazásával. A fejlesztés szakmai teamben, és a szülő aktív bevonásával történjen. További feladat megelőzni a teljesítménykudarokra épülő másodlagos zavarok, inadaptív viselkedés kialakulását, és megalapozni az eredményes iskolai előmenetelhez szükséges készülséget.

Az egyéni fejlesztési terv célkitűzéseinek megvalósulását időszakosan, az ütemezési fázis befejezését követően ellenőrizni kell, és amennyiben szükséges, a fejlesztés további menetét erre alapozva kell meghatározni.

Az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció, rehabilitáció a pszichés fejlődési zavar jellegét megállapító, komplex – pedagógiai-gyógypedagógiai, pszichológiai és orvosi – szakértői véleményben foglaltak alapján történik.

Általános nevelési feladataink

Az óvodások testi, lelki, szellemi szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása
- Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése ebben az életkorban
- a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése
- harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése
- testi képességek fejlődésének elősegítése
- egészség védelme, edzés, óvás, megőrzés
- egészséges életmód, testápolás, étkezés, öltözködés, pihenés, betegség-és egészség megőrzés
- egészséges és biztonságos környezet biztosítása
- környezet védelme, környezettudatos magatartás megalapozása
- megfelelő szakemberek bevonása-speciális gondozó, prevenció és korrekciós feladatok ellátása

Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés

- Érzelmi biztonságot nyújtó, bizalmas, közvetlen, szeretetteljes, nyugodt, családi légkör megteremtése. Állandó értékrend fontos a nevelőmunka során.
- Megfelelő érzelmi hatások érik az óvodába lépő gyermekeket.
- Olyan óvodai élet megszervezése, melyben sok a közös élmény, a közös tevékenység. A közös együttlétek, a közösen végzett munka öröme, a szimbólumok, jelek olyan erkölcsi tulajdonságokat erősítenek meg, mint az együttérzés, figyelmesség, segítőkészség, őszinteség, önfegyelem, pontosság, szorgalom, kitartás, állhatatosság, szabálytartás, önzetlenség, igazságosság, igazmondás.
- Segítse az óvoda a gyermek erkölcsi, szociális érzékenységének fejlődését, az én-tudat alakulását és teret engedjen az önkifejező törekvéseknek
- A gyermek-gyermek, felnőtt-gyermek viszonyában megmutatkozó pozitív érzelmi töltés segítse a konstruktív együttműködő, társas kapcsolatok kialakulását, az egészséges önérvényesítést és önértékelést. A gyermek képes legyen a környezetében lévő emberi kapcsolatokban megkülönböztetni a jót és a rosszat. A kapcsolatok bírjanak pozitív attitűddel és érzelmi töltésekkel.
- Az érzelmekre épülő kapcsolatteremtő képességek megerősítése segítse a barátkozást, hogy minden gyermek megtalálhassa helyét, szerepét a csoportban.
- Az óvónő tegyen meg mindent annak érdekében, hogy a gyermekek önmaguk és mások szeretetére, tiszteletére, megbecsülésére igényt érezzenek.
- A szociális érzékenység kialakulása segítse a másság elfogadását.
- A gyermekek nyitottságára építünk, és segítjük, hogy megismerjék a szűkebb és tágabb környezetet, amely meghatározza a hazaszeretetet és a szülőföld szeretetéhez való kötődést.
- Tudjon a gyermek rácsodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, azok megbecsülésére.
- Az óvodapedagógusok és a dajka kommunikációja, bánásmódja és viselkedése legyen példaértékű
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében az együttműködő szerep nagyon fontos, kiemelt jelentőséggel bír

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

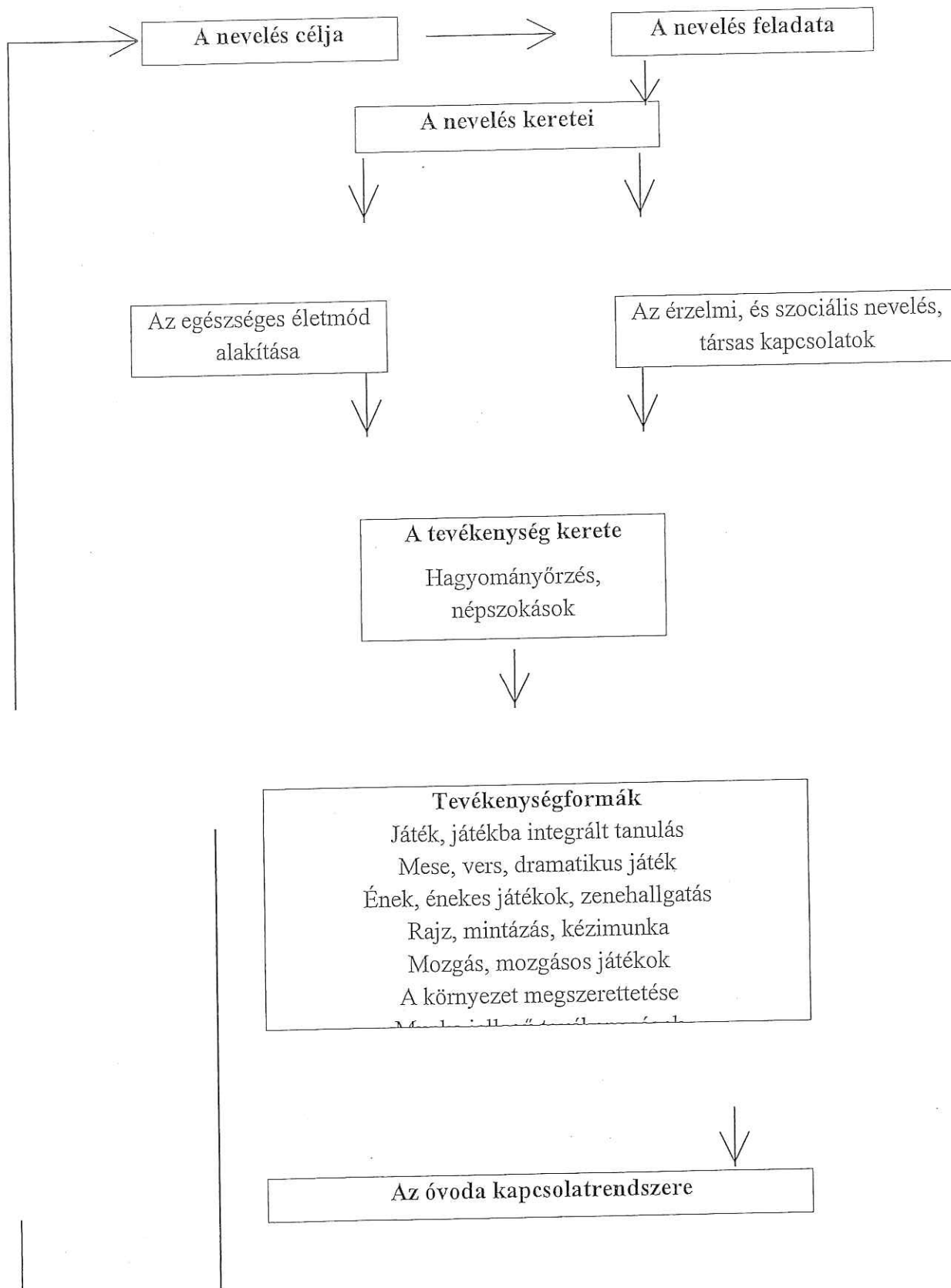
- Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi formában megjelenik
- Anyanyelv fejlesztése, kommunikáció a beszélő környezetben, helyes mintaadással és szabályközvetítéssel valósul meg a nevelőmunkában
- Az anyanyelv szeretetére, ismeretére, megbecsülésére neveljük a gyermekeket.

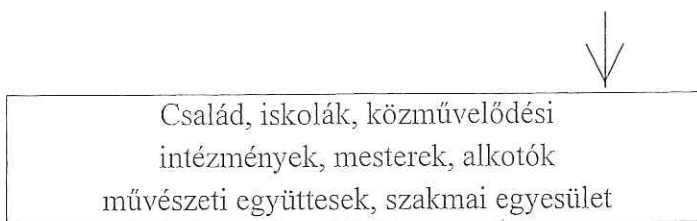
- Nagy figyelmet fordítunk a beszéd-és kommunikációs kedv fenntartására, ösztönzésére, a gyermek meghallgatására, a gyermeki kérdések támogatására és a válaszok igénylésére.
- A gyermekek egyéni érdeklődése, kíváncsisága a meglévő tapasztalatokra, élményekre építve változatos tevékenységeket biztosít a további élmények és tapasztalatok szerzéséhez.
- A gyermek spontán és tervezetten szerzett ismereteinek rendszerezése, bővítése, gyakorlása fontos nevelési feladat
- Értelmi képességek fejlesztése, különösen a kreativitás és a képzelet fejlődését elősegítő környezetet biztosítunk a gyermekeknek.

A nemzetiségi nevelés feladatai:

- Anyanyelvi környezet biztosítása a gyermekek számára
- A nyelv megszerettetése
- A nyelvi alapszókincs elsajátítása
- Játékos nyelvi szituációk megteremtése, mondat-panelek alkalmazása
- Lehetőség kihasználása a játékszituációkban a nyelvi helyzetek megteremtésére a látás, hallás, beszéd, cselekvés egy időben történő érzékelésére.
- A kisebbségi életmódhoz, kultúrához kötődő hagyományok és szokások ápolása
- Az óvónő beszéde (mimikája, artikulációja, gesztikulációja) szolgáljon mintául a gyermekek számára
- Beszédkedv felkeltése, fenntartása
- A kisebbségi kulturkincsből (irodalom, zene, népi játék) tudatosan felépített tematika segítségével a nyelvelsajátítás változatos módon történő megszervezése
- Az óvoda környezete tükrözze a kisebbség kultúráját, a kisebbség életmódját, szokásait, hagyományait és tárgyi emlékeit
- Önazonosság megőrzése

A programunk rendszerábrája





A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végén

A NEVELÉS KERETE

Egészséges életmód alakítása

Az egészséges életmódra nevelés célja:

A gyermekek egészséges életvitel-igényének alakítása, testi fejlődésük elősegítése.

Az óvodapedagógus feladatai:

- A gyermekek gondozása, testi szükségletük, mozgásigényük kielégítése
- A gyermekek egészségének védelme, megőrzése, edzettségének biztosítása *a nevelőtestület által közösen kidolgozott szokásrendszer alapján.*
- A gyermekek fejlődéséhez szükséges egészséges, esztétikus környezet megteremtése, *környezetünk védelme és megóvása*
- *Speciális szükségletű gyermekek testi-és lelki nevelési feladatainak ellátása*

Tartalma:

A gyermekek gondozása, testi szükségletük, mozgásigényük kielégítése

Az óvodapedagógus az óvodai felvételi után – lehetőleg még a nyári időszakban – készítse a gyermekekről **anamnézist**, és töltsse ki az „Információ gyűjtése a gyermeke neveléséről” c. igényfelmérő lapot. Ezzel elindítja az ismerkedés folyamatát. Elsősorban a gyermekek testi szükségleteinek feltárására helyezze a hangsúlyt. A testi szükségletek kielégítése megalapozza a gyermekek jó közérzetét, ami minden tevékenységéhez elengedhetetlen.

A növekedés, a fejlődés üteme minden gyermeknél másképpen alakul. Ezért az óvodapedagógus folyamatos megfigyeléssel pl. testsúly, testmagasság, szem, hajszín és méret, láb-kéz stb. **összehasonlító mérésekkel** segítse az egyéni jellemzők, sajátosságok feltárását.

A gyermekek gondozásának feltétele az óvodapedagógus, a *dajka* és a gyermekek közötti meghitt, megértő viszony, a természetes **testközelség megléte**. A gyermekek attól fogadnak el gondoskodást, akik őszinte, hiteles viselkedéssel, bizalomkeltő metajelzésekkel közelednek feléjük és tapintatot, elfogadást közvetítenek. Ilyen feltételek mellett megismerhetők a gyermekek igényei, családból hozott szokásai.

A *befogadás* ideje alatt minden gyermekkel, a **dajkák bevonásával**, együtt végezze a teendőket, hogy *képesek legyenek* az egészséges életmód szokásainak sorrendjét és azok fogásait *elsajátítani*.

A gyermekek a napi háromszori **étkezéssel** tápanyagszükségletük 3/4 részét az óvodában kapják. Ezért az óvoda kísérje figyelemmel a gyermekek étrendjét, hogy kellően változatos és megfelelő tápanyag összetételű legyen. Az étkezési szokásokat úgy alakítsák ki, hogy minél kevesebb várakozási idő maradjon, jól szervezeten, lehetőleg a folyamatosság módszerével éljenek.

A gyermekeknek különböző táplálkozási szokásaik vannak. A felnőttek ismerjék meg a szülők segítségével ezeket, és kellő toleranciával nézzék el a kezdeti étvágytalanságot, válogatást. Később ösztönözzék a gyermekeket, de ne kényszerítsék az ételek elfogyasztására. Biztosítsák, hogy a nap bármely szakában ihassanak.

A **testápolás** a gyermekek tisztaságigényének kialakítását szolgálja. Az óvodapedagógus, a *dajka* a gyermekek ápolása közben beszélgessen a gyermekekkel, s csak akkor segítsen nekik, ha szükségük van a segítségre. Ezen a téren is nagy különbségek mutatkoznak a gyermekek között. Az óvoda és a család gondozási szokásainak összehangolása segít az azonos elvek betartásában. A felnőttek különös gonddal védjék a gyermekek érzékszerveit. A bőrápoláshoz, fogmosáshoz, hajápoláshoz, az orr tisztán tartásához, a WC - használatához a felnőttek teremtsék meg az intim feltételeket úgy, hogy a gyermekek fokozatosan, egyre önállóbban végezhesék ezeket a teendőket.

Az időjárásnak megfelelő **öltözködés** védi a gyermeket. Az óvodapedagógus következetesen kérje a szülőket, hogy többretegűen öltöztessék gyermekeiket. Fontos meggyőzni a szülőket a praktikus, izléses öltözködés előnyéről. Türelmes, meggyőző munkával a szülők jó partnereinkké válhatnak.

A mindennapi **szabad mozgás** nélkülözhetetlen eleme az óvodai életnek. Biztosítsuk, hogy a gyermekek a természetes nagymozgásokat, mozgáselemeket egyénileg, szabadon ismételhessék a sokféle mozgásfejlesztő eszközökön. Emellett a szervezett mozgásos tevékenységek jól szolgálják a gyermekek mozgáskoordinációjának fejlesztését.

A gyermekek **alvásigényének** egy részét az óvoda elégíti ki. A nyugodt pihenés feltétele a csend, és a biztonság. Az elalvás előtti mesélés kondicionáló reflexként hat.

A gyermekek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése a nevelőtestület által közösen kidolgozott szokásrendszer alapján.

Az óvodában megbetegedett gyermeket fokozott gondoskodással, elkülönítve ápolja a felnőtt mindaddig, míg szülei nem érkeznek meg. Ez feltétlenül fontos láz, hányás, kiütés, hasmenés, bőrpír, erős köhögés esetén. A fertőzések terjedését gyakori szellőztetéssel, edzéssel, megfelelő öltözködéssel, külön törölköző használatával igyekezzünk gátolni.

Három-négy éves gyermekeknél gyakran előfordul, hogy alvás alatt bevizelnek. Ennek oka általában pszichés eredetű, ezért a leszoktató eljárások zömmel eredménytelenek. A felnőttek óvakodjanak a gyermekek megszegyenítésétől. Csakis a tapintatos, szeretetteljes bánásmód, és a szülőkkel való partneri, jó emberi kapcsolat szüntetheti meg az okokat.

A zenés-mozgásos percek lehetővé teszik a mozgáskultúra megalapozását.

A gyermekek egészséges életmódját úgy lehet biztosítani, ha minden nap **edzési lehetőségük** van. Erre legtöbb lehetőséget a **szabadban tartózkodás** biztosít, mely növeli a gyermekek ellenálló képességét.

Az egészség védelme, megőrzése érdekében az időjárásnak megfelelően tartózkodjunk a szabadban.

A gyermekek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet megteremtése, környezetünk védelme és megóvása

Az óvoda feltételrendszere befolyásolja a gyermekek egészséges életmódjának szintjét. A tárgyi környezet megfelel az egészségügyi előírásoknak, esztétikus, nyugtató hatású színharmóniát áraszt, egyedi, praktikus megoldásokat tartalmaz, kiváló alapot ad az óvodai nevelőmunkához. Ezek az elvek szerényebb tárgyi feltételek mellett is érvényesíthetők.

Az óvoda legfontosabb fejlesztési tere **az óvodaudvar**.

Az udvar esztétikai szépségét a sok szép virág, cserje, a gyermek, ízlésesen kialakított virágos és/vagy veteményeskertje adja. A labdajátékokhoz megfelelő nagyságú terület álljon a gyermekek rendelkezésére. Az óvoda udvarán legyen olyan zártabb udvarrés, „pódium-szerű” lehetőség, ahol énekes játékokat játszhatnak a gyermekek, vagy bábozásra, dramatikus játékokra nyílik lehetőség.

Az óvoda épületét a nevelési, fejlesztési feladatok megvalósítása érdekében az óvodapedagógusok, *dajkák* esztétikusan, ízlésesen rendezzék be. A több funkciót betöltő **csoportszobát** tegyék alkalmassá a szabad játékokra, a tevékenységek végzésére, az étkezésre, az alvásra és a pihenésre. A csoportszoba barátságossá, otthonossá, esztétikussá tételé biztosítja a gyermekek jó közérzetét, s egyben jó mintát ad a szülőknek is. A természetes világítás biztosításához az ablakot hagyják szabadon, csak olyan esztétikus kisméretű függönnyt használjanak, ami nem veszi el a természetes fényt. Tűző nap esetén biztosítsuk a sötétítő függönyöket.

Az óvodapedagógus, a *dajka* az esztétikai tevékenységekhez alakítson ki elkülönített kuckókat a csoportszobában. Tervezzen meg egy esztétikus, igazi mesebirodalmat, ami a személyes perceknek, napi mesélésnek, drámajátékoknak, bábozásnak a színtere. Legyen olyan sarok, ahol a gyermekek nyugodtan rajzolhatnak, barkácsolhatnak, mintázhatnak, festhetnek, és mindent megtalálnak, ami a vizuális, téri alkotáshoz szükséges. Az